

Reporte del
Comité Asesor de la Junta Educativa
Y Recomendaciones para
Asegurar el Balance Racial y Cultural
En la Población Escolar de
Las Escuelas Públicas de Norwalk

Fechas Importantes

1963- La Junta adopta una política de balance racial

1980 – Se prepara reporte sobre aislamiento racial y un plan para atender las necesidades

1997 – Primera revisión del plan

2004 – Se reexamina la situación actual

La Junta Educativa está comprometida a asegurar que el balance de los estudiantes de distintos grupos raciales y culturales en nuestras escuelas sea similar al de la población estudiantil por grado. La población estudiantil ha cambiado, resultando en proporciones que varían de esta intención a proporciones inaceptables.



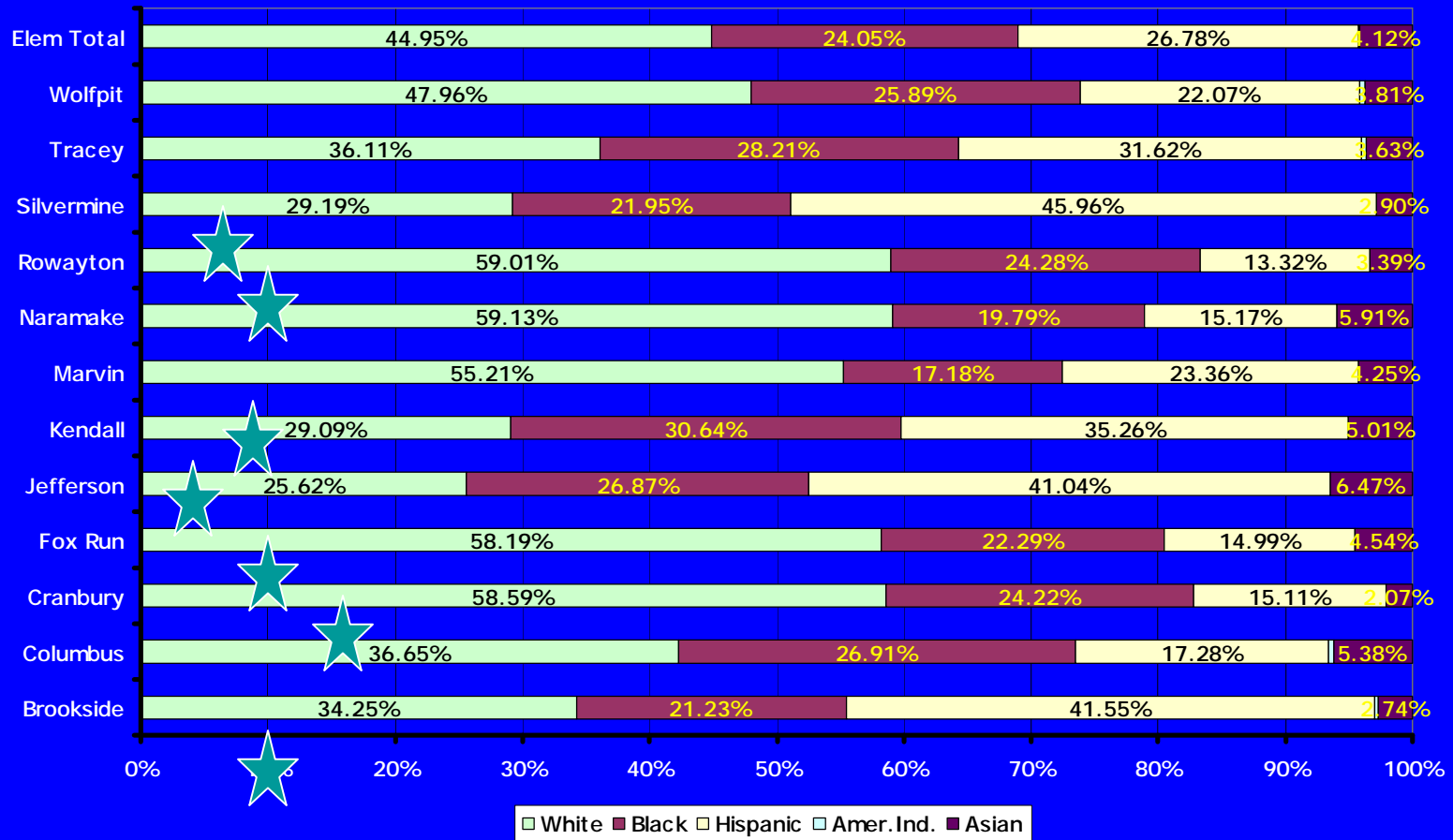
Plan de la Junta para Balance Racial:

Tener escuelas que no se desvíen del promedio sistémico para cada grupo minoritario/cultural, por grado, por más o menos una puntuación de 10 por ciento.

Definición del Estado:

Nuestro distrito tiene una población minoritaria con una desproporción total de 50% o más. La desproporción racial existe cuando la proporción de estudiantes minoritarios es menos del 25% o más del 75% del total de la población estudiantil.

Comparación de las Escuelas Elementales los Grupos Raciales/Culturales y el Distrito



★ = fuera de proporción

Qué hizo la Junta de Educación...

Formó un comité que se encarga de:

- 1. Examinar la población existente en las escuelas**
- 2. Proyectar la futura población usando la información demográfica disponible**
- 3. Identificar donde se necesita intervenir**
- 4. Revisar y examinar las opciones con respecto a Programas Educativos**
 - w Consideraciones Financieras**
 - w Impacto Familiar**
 - w Necesidades de las Edificaciones**
 - w Personal Necesario**
 - w Fecha de Implementación**
- 5. Presentar estas opciones a la Junta**
- 6. Analizar las Escuelas Elementales, Intermedias y Secundarias**

Miembros del Comité

- 2 Oficina Central
- 3 Administradores
- 5 PTO/ Representantes de Padres
- 5 Ciudadanos
- 3 Maestros

La Directiva

Presidente: David Cole

Vice-Presidente: Julianne B. Ross

Secretaria: Katherine May

Greg Burnett

Curtis Law

Lorraine Cafero

Pat Lawler

D.J. Carey

Liza Montgomery

Jenna Chrzanowski

Bruce Morris

Lindsay Curtis

Brenda Penn-Williams

Chris Griffith

John Tobin

Paul Krasnavage

Peter Torrano

Las Opciones:

1. Continuar con el Plan Existente
2. Establecer Escuelas Magnet
3. Acatar la decisión de los padres
4. Moverse al “Plan Princeton”



EL PLAN EXISTENTE
en las
Escuelas Públicas de Norwalk

Historial

- Respuesta a la petición de acatamiento del estado de 1980
- Desegregación del Plan descrito en:
“El Reporte y Plan para Reducir el Aislamiento Racial en la Escuelas Públicas de Norwalk de 1963 – 1984”

Descripción del Plan

Plan: proveer las mayores oportunidades educativas a todos los estudiantes mediante:

1. La redistribución del área de asistencia de las escuelas;
 2. El diseño de la transición de una escuela a otra, y
 3. La discontinuación, la creación y/o la conversión de específicas escuelas al modelo magnet
- Establecer objetivos (10% +/- para el grado)
 - Monitorización y revisión del plan cuando sea necesario
 - La responsabilidad recae en la Junta

Programa Educativo

- La consistencia del currículo en todo el distrito
- Edificaciones similares
- Incluir en el presupuesto la atención y programación para satisfacer estas necesidades

Consideraciones Financieras

- Transportación
- Trabajadores Sociales
- Materiales sobre la diversidad y capacitación



El Impacto en las Familias

- Escuelas del vecindario
- Participación de los padres
- Sentido comunitario
- Afecta a todos los estudiantes
- Acceso a opciones
- Estudiantes de fuera de Distrito



Expansión o Modificación de los Edificios



- Escuelas Poco/Sobre utilizadas
- Tamaño de las Clases
- Distribución equitativa de Fondos

Consideraciones de Personal

Aumento o disminución mínimo anual
basándose en las matrículas.



Implementación y la necesidad de un Límite de Tiempo

En uso, pero requiere un mejor monitoreo

10/03 Matricula para Kindergarten

Escuela	Blancos	Negros	Hispanos	Asiaticos	Total	Clases
Brookside	28	15	30	1	74	3+1B
Columbus	20	12	9	3	44	2
Cranbury	46	16	12	3	77	4
FoxRun	44	26	16	2	88	4
Jefferson	21	18	24	6	69	4
Kendall	25	26	38	2	91	3+1 Mix
Marvin	43	17	17	1	78	4
Naramake	35	13	7	6	61	3
Rowayton	43	12	8	2	65	3
Silvermine	27	17	39	3	86	4
Tracey	28	15	30	3	76	3+1B
Wolfpit	32	16	18	2	68	3
Total	392	203	248	34	877	43
Porcentaje	45%	23%	28%	4%	100%	

Movimiento de estudiantes para alcanzar balance por escuela - (+ 0 -)

	White	Black	Hispanic	Asian
Brookside	9	4	7	2
Columbus	2	3	3	1
Cranbury	9	3	11	0
Fox Run	7	7	7	1
Jefferson	16	1	1	3
Kendall	12	7	15	1
Marvin	6	2	6	2
Naramake	7	1	10	4
Rowayton	15	2	9	0
Silvermine	10	2	16	0
Tracey	9	4	7	0
Wolfpit	4	2	1	0



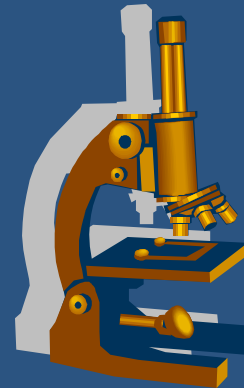
LA OPCION MAGNET

Escuelas Magnet

- Escuelas que siguen un programa desarrollado alrededor de un “tema”
- Participación voluntaria de los estudiantes
- Consideración a los intereses y estilos de aprendizajes de los estudiantes
- Considerar la decisión de
 - Padres
 - Maestros
 - Administradores

Ejemplos de Temas Magnet

- Logros Académicos
- Artes
- Carrera Vocacional
- Comunicaciones
- Estilo Instructivo
- Ciencias
- Tecnología



Programa Educacional



- Sigue el cuadro académico del Estado
- Sigue el currículo del Distrito
- Tiene énfasis en un programa o tema relacionado con la instrucción

Consideraciones Financieras

Más costoso que las escuelas tradicionales

- Costo de personal
- Desarrollo Profesional
- Mayor gasto en transportación
- Gastos en relaciones Públicas
- Costo de edificio y materiales

Oportunidades de Fondos

Escuela Magnet Programa de Asistencia

- Altamente competitivo
- Hasta \$4 millones por año
- Planeamiento, desarrollo del personal, currículo, equipo, personal externo

Opción Voluntaria de Escuelas Públicas

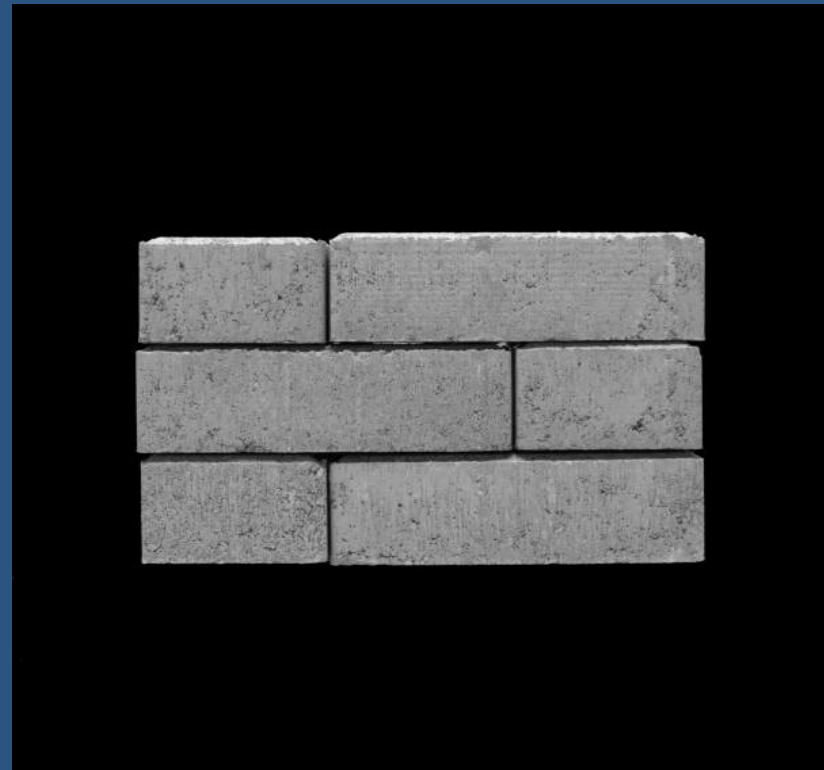
- Adjudicado a distritos más grandes – consorcios
- Dirigido a escuelas AYP
- Un año de planeamiento, transportación, aumentar la capacidad, instrucción en el traspaso de pagos

El Impacto en las Familias

- Opción de los padres de ambos, altos y bajos recursos
- Las familias pueden tener niños en diferentes escuelas
- Inconformidad con el proceso de la selección de estudiantes (loterí) basándose en su raza y medio ambiente cultural
- Perdida potencial del sentido de comunidad

Expansión o Modificación de la Edificaciones

- El edificio y el tema a seguir deben ser complemento
- Posibles costos de modificación



Consideraciones de Personal

- Se deben cumplir las obligaciones del contrato
- Reclutamiento de maestros que enseñen voluntariamente en la escuela magnet
- Usualmente un número más bajo de estudiantes/adultos que en el resto del distrito
- Costo del desarrollo profesional
- Pudiera necesitarse personal especializado

Implementación en un límite de tiempo

- El traspaso – seis años
(como en todos los planes)
- Una sección por año –
un grado a la vez
o
- Dos secciones por año –
un grado a la vez





PLAN OPCIÓN DE LOS PADRES

Proceso

- Padres seleccionan la escuela
- La selección se basa en:
 - visitas a la escuela,
 - folletos de información,
 - ubicación,
 - reputación,
 - programas
- Prioridad a los hermano/a(s)
- Implementación en cada nuevo kindergarten

Proceso (continuación)

- Se determina el balance racial de las nuevas clases
- Se ubica a los estudiantes de acuerdo a la selección de los padres y la disponibilidad de espacios
- La matrícula en la escuela refleja los porcentajes de raza y su historial cultural

Programa Educativo

- La esencia del currículo será la misma en todo el distrito
- Algunas escuelas pudieran identificar sus destrezas



Consideraciones Financieras

- Transportación
- Centro para Matrículas
- Centro de Registro de personal
- Personal o Facultad de cada escuela individual

El Impacto en Familias



- Tiempo de viaje
- Prioridad de hermano/a(s)
- Beneficios para familias en tránsito
- Padres pudieran tener primera, segunda o tercera opción

Expansión o Modificación de las Edificaciones

No se requiere

Consideraciones de Personal

- El personal escolar y la facultad, a conformidad con los requerimientos del contrato
- Centro de registro de personal es necesario



Tiempo límite sugerido para la Implementación

Enero-Febrero	La escuela desarrollará procedimientos para la matrícula\folletos de información
Marzo	Se reunirán los padres para discutir las visitas y los procedimientos para la matrícula
Abril	Visitas a la escuela
Mayo	Los padres seleccionarán la escuela
Junio	Se informará la asignación de la escuela

Ventajas del Plan de Selección por los padres

- Igualdad del tamaño de las clases
- Igualdad de opciones
- Los padres deciden y se involucran
- Beneficio educacional a los estudiantes en tránsito
- Mecanismo impuesto para el balance de la población permanentemente en las escuelas y el cambio demográfico en la ciudad



Desventajas del Plan de Selección por los padres

- Costo de transportación
- Escaséz de opciones
- Imbalance de población Hispana en Silvermine a causa del programa Mano-a-Mano.



"EL PLAN PRINCETON"

Una Opción de Configuración-Grado

Princeton

Circa 1947



Los estudiantes
Afro Americanos
asistian a una
escuelal

Estudiantes de la Escuela Witherspoon para estudiantes de color.

Princeton

Circa 1947



Estudiantes Blancos
asistian a otra
escuelal.

Estudiantes en la escuela para todos los blancos en la calle Nassau

En 1947 se aprobó la legislación en New Jersey que hizo que la segregación en las escuelas públicas fuese ilegal. Al poco tiempo la ciudad Princeton lanzo el...

" Plan Princeton para la Re-organización."

que es una estructura organizacional escolar que combina áreas de asistencia organizadas con un número limitado de grados. Todos los estudiantes de la nueva área asistirán a una escuela para los grados bajos y otra para los grados superiores. Los distritos usan esta estructura por razones educacionales exclusivos así como para asegurar el balance racial en el distrito.

Programa Educativo

- Currículo es el mismo a través de todo el distrito
- Colaboración de escuelas apareadas
- Fortalecer el desarrollo del personal a causa del gran número de maestros de un mismo nivel residiendo en una sola escuela
- Programas Magnet que continuarán:

Escuela Columbus– Modelo Bank Street

Escuela Silvermine – Mano-a-Mano Program

Consideraciones Financieras

- Mejoras en el presupuesto de capital bajo el plan actual
- Continuación del presupuesto operativo con el conocimiento de esta opción
- Costos de Transportación
- Posibilidad de la disminución de personal

El Impacto en Familias

- Transportación
- Reducción de competencia
- Fuerte sentido comunitario
- Inconvenientes por movilidad
- Participación limitada de los padres

Expansión o Modificación de Edificios

- Revisión de las edificaciones para la compatibilidad en el “pareamiento”
- Revisión de los diseños físicos y las necesidades específicas para la edad de los estudiantes
- Capacidades actuales de los edificios deben ser esencialmente suficiente y tener la posibilidad de tener espacio de trabajo adicional en algunos de ellos
- Pudiera necesitar revisiones menores y atención a las áreas linderas

Consideraciones del personal

- Pudiese resultar en menos personal
- Posibles configuraciones de grados
 - Intercalación
 - Multi-Edades
- Traslado o cambio del personal que pudiese necesitar entrenamiento adicional de la escuela, para enseñar en ese grado.

Tiempo Límite para la Implementación

Al menos un año será necesario para:

- configuraciones del personal
- configuraciones de estudiantes
- transportación
- información a los padres
- entrenamiento del personal

para estar listos para proseguir con este diseño. Una vez que las transiciones sean hechas, deberá implementarse el desarrollo de personal, la comunicación con los padres y el monitoreo del plan son necesarios

¿Que haremos después?

- La Junta está llevando a cabo reuniones de información para crear el entendimiento acerca de las opciones y escuchar las reacciones y sugerencias de la comunidad.
- Nó se implementarán cambios en 2004/2005.
- Cualquier cambio será implementado con bases graduales, un grado cada año empezando por el kindergarten nó antes del 2005/2006.